

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.02 Русский язык

**программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(социально-экономического профиля)**

2022 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
Гуманитарного колледжа РГГУ
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

Протокол
№ 1 от «09» сентября 2022 г.

Разработана
– в соответствии с требованиями
федерального государственного
образовательного стандарта
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования
(утвержден приказом Минобрнауки России
от 17.05.2012 г. № 413);
– на основе примерной программы
общеобразовательного учебного предмета
«Русский язык и литература. Русский
язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО»
для реализации основной
профессиональной образовательной
программы СПО на базе основного общего
образования с получением среднего общего
образования (протокол №3 от 21.07.2015г).

Разработчик:

Орлова О.А., к.филог.н., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент:

Вересович Л.В., преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета Русский язык может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебный предмет Русский язык является частью обязательной предметной области Филология ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет Русский язык является обязательной базовой дисциплиной БД.02 и изучается в общеобразовательном цикле среднего общего образования ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

Содержание учебной программы Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1.5. Результаты освоения программы учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| В том числе Подготовка сообщений, написание эссе, выполнение домашних заданий, работа со словарем | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет 2 семестр - экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | 76 | |
| Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке | | 10 | |
| Тема 1.1. Входной диктант | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Написание диктанта, позволяющего выявить уровень знаний учащихся | | |
| Самостоятельная работа студентов Анализ речевых структур. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. Составление словаря обогащения речи. Презентация «Типы словарей» Сочинение «Страница моего дневника». | | 4 | |
| Тема 1.2. Современный русский литературный язык | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Основные уровни языка | | |
| | 2 Понятие о русском литературном языке и языковой норме | | |
| | 3 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество | | |
| 4 Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО | | | |
| Самостоятельная работа Составление связного высказывания на заданную тему. | | 2 | |
| Раздел 2. Лексикология и фразеология | | 8 | |
| Тема 2.1. Лексикология и фразеология | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова | | |
| | 2 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи | | |
| 3 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | | | |
| Самостоятельная работа 1. Выполнение заданий, связанных с работой с лексическими и фразеологическими словарями. 2. Индивидуальное сообщение по итогам наблюдения над функционированием лексических единиц в собственной речи. | | 4 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика | | 8 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| Фонетика, орфоэпия, графика | 1 | Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова | | |
| | 2 | Выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация и др. | | |
| | 3 | Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения | | |
| | 4 | Чередование звуков, чередования фонетические и исторические | | |
| Самостоятельная работа Выполнение заданий, связанных с работой с орфоэпическими словарями Составление опорной схемы примеров, раскрывающих особенности русского ударения. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Создание словарика «Трудные слова, используемые на дисциплинах профессионального цикла. Их произношение, постановка ударения». | | | 6 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | | 21 | |
| Тема 4.1. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Словообразующие и формообразующие морфемы | | |
| | | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | |
| | 2 | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами | | |
| | 3 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | |
| Самостоятельная работа 1. Работа со словообразовательным словарем: распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. 2. Подготовка индивидуального доклада по теме «Этимология слова» | | | 2 | |
| Тема 4.2. Принципы русской орфографии | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Фонетический, традиционный, морфологический и другие принципы написания слов. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии | | |
| | 2 | Группы орфографических правил | | |
| Тема 4.3. Правописание гласных в корне | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением | | |
| | 2 | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | | |
| | 3 | Слова с чередующимися гласными | | |
| | 4 | Гласные после шипящих и «ц» | | |
| 5 | Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. | | | |
| Тема 4.4. Правописание согласных | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Правописание глухих и звонких согласных | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| в корне | 2 | Непроизносимые согласные | | |
| | 3 | Двойные согласные в корне | | |
| | 4 | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ | | |
| | Контрольная работа по темам «Правописание гласных в корне» | | | |
| Тема 4.5. Правописание о/е/ё после шипящих и ц | Содержание учебного материала | | 1 | 3 |
| | 1 | Применение разных правил для орфограмм в корне, суффиксе и окончаниях. | | |
| | 2 | Отыменные и отглагольные слова. | | |
| Тема 4.6. Правописание приставок | 1 | Правописание приставок на з и с. | 4 | 3 |
| | 2 | Приставки <i>пре</i> и <i>при</i> . | | |
| | 3 | Приставки, написание которых нужно запомнить | | |
| | 4 | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. | | |
| Тема 4.7. Фонетический принцип правописания | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Гласные И и Ы после приставок. | | |
| | 2 | Употребление Ъ и Ь. | | |
| | Контрольная работа по темам «Правописание приставок, букв после приставок, употребление ь и ъ» | | | |
| Тема 4.8. Правописание сложных слов | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Общие правила: сложные слова с соединительной гласной, с первой частью-числительным. Правописание корней <i>пол</i> и <i>полу</i> | | |
| | 2 | Сложные существительные | | |
| | 3 | Сложные прилагательные | | |
| | 4 | Сложные прилагательные и наречия с прилагательным | | |
| Контрольная работа по теме «Правописание сложных слов» | | | | |
| Самостоятельная работа Подготовка индивидуального сообщения: «Употребление сложных слов в русской литературе (на материале творчества Гоголя, поэтов-футуристов и др.)» | | | 2 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | | 27 | |
| Тема 5.1. Имя существительное | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные | | |
| | 2 | Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур | | |
| | 3 | Число имен существительных | | |
| | 4 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | 5 | Употребление форм имен существительных в речи. | | |
| Самостоятельная работа Письменное сообщение на тему «Многообразие частей речи в русском языке» | | | 3 | |
| Тема 5.2. Имя прилагательное | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | | |
| | 2 | Степени сравнения имен прилагательных | | |
| | 3 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | | |
| | 4 | Употребление форм имен прилагательных в речи | | |
| Тема 5.3. Имя числительное | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды имен числительных | | |
| | 2 | Правописание числительных | | |
| | 3 | Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода | | |
| | 4 | Употребление числительных в речи | | |
| Тема 5.4. Местоимение | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексико-грамматические разряды местоимений | | |
| | 2 | Правописание местоимений | | |
| | 3 | Употребление местоимений в речи | | |
| | 4 | Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | | |
| Тема 5.5. Наречие | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Правописание суффиксов <i>о</i> и <i>а</i> . | | |
| | 2 | Дефисное, слитное и раздельное написание наречий | | |
| | 3 | Степени сравнения наречий | | |
| | 4 | Отличие наречий от слов-омонимов | | |
| | 5 | Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. | | |
| Комплексная контрольная работа по темам «Правописание существительных, прилагательных, наречий, числительных, местоимений» (тест) | | | | |
| Тема 5.6. Глагол | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Грамматические признаки глагола | | |
| | 2 | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола | | |
| | 3 | Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. | | |
| Самостоятельная работа | | | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Подготовка индивидуального сообщения по теме «Роль глаголов в литературе (на примере творчества Джойса, Фета, Бальмонта и др.)»; «“Безглагольность” в литературе»; «Синонимия глагольных форм в художественном тексте»; | | | |
| Выполнение домашних заданий | | | |
| Тема 5.7. Причастие | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Образование действительных и страдательных причастий | | |
| | 2 Правописание суффиксов и окончаний причастий | | |
| | 3 Употребление причастий в текстах разных стилей | | |
| Тема 5.8. Деепричастие | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | | |
| | Контрольная работа по темам «Правописание глаголов, причастий и деепричастий» | | |
| Тема 5.9. Н и НН в разных частях речи | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | 1 Правописание -н- и -нн- в отыменных прилагательных и существительных | | |
| | 2 Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. | | |
| | 3 -н- и -нн- в кратких прилагательных, наречиях и кратких причастиях | | |
| | Контрольная работа по теме «Н и НН в разных частях речи» | | |
| 2 семестр | | 99 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография (продолжение) | | 10 | |
| Тема 5.10. Частицы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Отличия служебных частей речи от самостоятельных | | |
| | 2 Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи. | | |
| | 3 Правописание частиц не и ни с разными частями речи. | | |
| Тема 5.11. Предлог | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Правописание предлогов | | |
| | 2 Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов | | |
| | 3 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | | |
| | 4 Роль предлога в предложении. Предлоги в разных стилях текста. | | |
| Тема 5.12. Союзы | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. | | |
| | 2 Роль союзов в предложении. Употребление союзов в простом и сложном предложении. | | |
| | Контрольная работа по теме «Правописание служебных частей речи» | | |
| | 3 служебные части речи, характерные для разных стилей речи | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Самостоятельная работа | | 10 | |
| Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Работа со словарем. Выполнение домашних заданий | | | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 46 | |
| Тема 6.1. Ключевые понятия синтаксиса | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1 Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | | |
| | 2 Виды связи слов в словосочетании | | |
| | 3 Виды простых предложений | | |
| | 4 Главные и второстепенные члены предложения. | | |
| | Письменное сообщение по теме «Основные выразительные средства синтаксиса» | | |
| Тема 6.2. Пунктуация простого неосложненного предложения | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Основные принципы русской пунктуации | | |
| | 2 Тире в простом предложении: Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. | | |
| Тема 6.3. Однородные члены предложения | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с ОЧ | | |
| | 2 Обобщающее слово при однородных членах. | | |
| | 3 Однородные и неоднородные определения. | | |
| | 4 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. | | |
| Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | | | |
| Тема 6.4. Обособленные члены предложения | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | 1 Обособление согласованных определений | | |
| | 2 Обособление несогласованных определений | | |
| | 3 Обособление приложений | | |
| | 4 Обособление дополнений | | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 5 | Обособление обстоятельств | | |
| | 6 | Сравнительный оборот | | |
| | 7 | Уточняющие, присоединительные, пояснительные члены предложения | | |
| | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | | | |
| Тема 6.5. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Вводные и вставные конструкции | | |
| | 2 | Группы вводных слов по значению | | |
| | 3 | Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. | | |
| | 4 | Обращения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему | | |
| | Контрольная работа по теме «Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения» | | | |
| Тема 6.6. Сложносочиненное предложение | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Виды сложных предложений | | |
| | 2 | Типы сочинительных союзов. Знаки препинания между частями ССП | | |
| | 3 | Употребление сложносочиненных предложений в речи | | |
| Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | | |
| | 2 | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| Тема 6.8. Бессоюзное предложение | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | |
| | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | | | |
| Тема 6.9. Сложные предложения с различными типами связи | Содержание учебного материала | | 6 | 3 |
| | 1 | Синтаксический анализ сложных предложений с различными типами связи | | |
| Самостоятельная работа Индивидуальная домашняя контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» Выполнение домашних заданий | | | 11 | |
| Итоговый диктант | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | Написание итогового диктанта, позволяющего выявить уровень овладения учащимися норм правописания | | | |
| | Работа над ошибками | | | |
| Самостоятельная работа Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о | | | 9 | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Выполнение домашних заданий | | | |
| Раздел 7. Стилистика и культура речи | | 10 | |
| Тема 7.1. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический и художественный стили речи: сфера употребления, основные черты (лексические, морфологические, синтаксические), жанры. | |
| | 2 | Стилистическая правка текста | |
| Тема 7.2. Культура речи: основные вопросы | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1 | Основные качества речи: точность, содержательность, ясность, чистота, выразительность, богатство и красота | |
| | 2 | Нормы современного русского литературного языка | |
| | 3 | Тропы и фигуры | |
| Самостоятельная работа – конспект статей, посвященных стилям текста, средствам выразительности и т.д. – написание эссе на тему «Что я могу сказать о человеке по его речи?» | | 3 | |
| Итого 2 семестр | | 99 | |
| Всего | | 175 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета Русский язык предполагает наличие кабинета общеобразовательных дисциплин.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, плакаты.

Технические средства: ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), переносной проектор, переносной телевизор с DVD проигрывателем, магнитофон, аудиоколонки, экран специализированной учебной мебели, комплекта учебно-методических материалов, компьютера с мультимедийным проектором, лицензионным программным обеспечением, презентациями по тематике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

Основные источники:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491728>

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492096>

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 123 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12620-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/492097>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 363 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 314 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487325>

3. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю. Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 230 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08790-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498941>

4. Сухотинская А.В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/989175. – ISBN 978-5-16-014533-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
6. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова - (ИРЯ РАН) - Режим доступа: <http://www.rusiang.ru>
8. Сборник тестов по русскому языку, регистрация. - Режим доступа: <http://rostest.runnet.ru>
9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
10. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

Словари, форум, ссылки, консультации

Словари (<http://www.slovari.ru>):

1. Вселенная в алфавите;
2. Грамматические словари, словари сочетаемости;
3. Исторические словари Орфографические словари;
4. Орфоэпические словари;
5. Синонимические словари;
6. Словари антонимов;
7. Словари иностранных слов;
8. Словари лингвистических терминов и энциклопедии;
9. Словари названий жителей;
10. Словари неологизмов;
11. Словари омонимов;
12. Словари паронимов;
13. Словари сокращений;
14. Словари эпитетов, сравнений, метафор;
15. Словари-справочники правильностей и трудностей;
16. Толковые словари, учебные толковые словари;
17. Топонимические словари;
18. Этимологические словари;
19. Фразеологические словари;
20. <http://www.sokr.ru>; Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение;
21. <http://www.megakm.ru/ojgov>; Толковый словарь Ожегова;
22. <http://www.redactor.ru>; Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку;

23. <http://www.ruscenter.ru>; Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы;
24. [http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html); Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина;
25. <http://rus.lseptember.ru>; Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин;
26. <http://www.vedu.ru/ExpDic>; Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи;
27. <http://speakrus.narod.ru>; Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума;
28. <http://www.slova.ru>; Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография;
29. <http://www.hi-edu.ru>; Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн;
30. <http://urok.hut.ru/index.htm>; Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы;
31. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>; Словари, учебники, репетиторы, реклама;
32. <http://www.rbr.narod.ru>; Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы;
33. <http://rostest.runnet.ru>; Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима;
34. <http://cultrechi.narod.ru>; «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки;
35. <http://www.ru/rhetoric>; Сайт Московского государственного областного педагогического института;
36. <http://www.master-ritor.ru>; Центр риторики;
37. <http://www.rusword.com.ua>; Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы, исследовательской работы, выполнения контрольных работ, сочинений и диктантов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| умения | |
| осуществление речевого самоконтроля | беседа, устное сообщение ученика, объяснение, сочинение, индивидуальные опросы, творческие диктанты, исследовательская работа |
| оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | беседа, устное сообщение ученика, объяснение (например, написания слова), сочинение, индивидуальные опросы, исследовательская работа |
| анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | сочинение, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты |
| проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | анализ текстов; исследовательская работа |
| использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | устное сообщение ученика, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа |
| извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, текущие контрольные работы, исследовательская работа |
| создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | беседа, рассказ ученика, сочинение, диктант, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа |
| применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка | контрольная работа, диктант, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты, текущие контрольные работы |
| соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; | сочинение, диктант, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, текущие контрольные работы, тест |
| соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | беседа, исследовательская работа |

| | |
|--|---|
| использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста | рассказ ученика, объяснение, исследовательская работа |
| знания | |
| о связи языка и истории, культуры русского и других народов | индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, современный русский литературный язык, языковая норма, культура речи | индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | индивидуальные опросы, фронтальные опросы, текущие контрольные работы |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | беседа, рассказ ученика, объяснение, контрольная работа, сочинение, диктант, тест, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся, творческие диктанты, текущие контрольные работы, анализ текстов; исследовательская работа |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | беседа, индивидуальные опросы, фронтальные опросы, исследовательская работа |